

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

*Институт управления и регионального развития*

**Ректор РАНХиГС**

В.А. Мау



**УТВЕРЖДЕНА**

ученым советом РАНХиГС

Протокол от от «23» марта 2021 г. №04

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Повышения квалификации**

*Финансовая грамотность в английском языке*

Москва, 2021

Разработчик:  
Доцент, к.э.н.,  
эксперт Центра федеральных,  
региональных и сетевых проектов  
Института управления  
и регионального развития РАНХиГС



Н.В. Хан

Руководитель программы:  
Директор Центра федеральных,  
региональных и сетевых проектов  
Института управления  
и регионального развития РАНХиГС



М.А. Чесноков

Директор Института управления  
и регионального развития РАНХиГС



Д.А. Буташин

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена на заседании  
ученого совета ИУРР «11» марта 2021 г., протокол №3.

### Выписка из протокола № 3

заседания ученого совета Института управления и регионального развития  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации»

от 11 марта 2021 г.

#### **Присутствовали:**

Буташии Д.А. (председатель), Перекрестова Н.М. (секретарь),

#### **члены Ученого совета**

Арефьев Д.А., Сенин А.С., Милешина О.Ю., Миллерман А.С., Семедов С.А., Садковская Н.Е., Чесноков М.А., Перфилова Е.А., Сухарев А.И., Зерникова А.С.

#### **По вопросу 3 повестки дня**

Рассмотрение и обсуждение программ дополнительного профессионального образования:

#### **программ повышения квалификации:**

- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (очно-заочная форма обучения (с применением ДОТ), 72/40+32ДОТ, 10 дней);
- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (очно-заочная форма обучения (с применением ЭО и ДОТ), 72/72 ЭО и ДОТ, 4 недели);
- «Развитие компетенций в сфере регионального и муниципального управления по направлениям современные ИКТ в ГМУ и институциональные основы МСУ» (очная, 24ч.);
- «Финансовая грамотность в основах безопасности жизнедеятельности» (очная (с применением ЭО и ДОТ), 24/20+4ДОТ, 24/24 ДОТ);
- «Финансовая грамотность в информатике» (очная (с применением ЭО и ДОТ), 24/16+8ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в географии» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/16+8ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в обществознании» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/18+6ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в математике» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/20+4ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в английском языке» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/20+4ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в истории» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/14+2ДОТ; 24/16ДОТ);

#### **Слушали:**

Чеснокова М.А. - директора Центра федеральных, региональных и сетевых проектов ИУРР.

На заседание ученого совета Института представлены к рассмотрению и обсуждению программы по дополнительному профессиональному образованию:

#### **программы повышения квалификации:**

- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (очно-заочная форма обучения (с применением ДОТ), 72/40+32ДОТ, 10 дней);

- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (очно-заочная форма обучения (с применением ЭО и ДОТ), 72/72 ЭО и ДОТ, 4 недели);
- «Развитие компетенций в сфере регионального и муниципального управления по направлениям современные ИКТ в ГМУ и институциональные основы МСУ» (очная, 24ч.);
- «Финансовая грамотность в основах безопасности жизнедеятельности» (очная (с применением ЭО и ДОТ), 24/20+4ДОТ, 24/24 ДОТ);
- «Финансовая грамотность в информатике» (очная (с применением ЭО и ДОТ), 24/16+8ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в географии» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/16+8ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в обществознании» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/18+6ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в математике» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/20+4ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в английском языке» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/20+4ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в истории» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/14+2ДОТ; 24/16ДОТ);

**Постановили по вопросу 3:**

Рекомендовать к утверждению Ученому Совету Академии программы дополнительного профессионального образования:

**программы повышения квалификации:**

- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (очно-заочная форма обучения (с применением ДОТ), 72/40+32ДОТ, 10 дней);
- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (очно-заочная форма обучения (с применением ЭО и ДОТ), 72/72 ЭО и ДОТ, 4 недели);
- «Развитие компетенций в сфере регионального и муниципального управления по направлениям современные ИКТ в ГМУ и институциональные основы МСУ» (очная, 24ч.);
- «Финансовая грамотность в основах безопасности жизнедеятельности» (очная (с применением ЭО и ДОТ), 24/20+4ДОТ, 24/24 ДОТ);
- «Финансовая грамотность в информатике» (очная (с применением ЭО и ДОТ), 24/16+8ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в географии» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/16+8ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в обществознании» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/18+6ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в математике» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/20+4ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в английском языке» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/20+4ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в истории» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/14+2ДОТ; 24/16ДОТ);

Председатель ученого совета ИУРР

Д.А. Буташин

Секретарь ученого совета

Н.М. Перекрестова

**Внутренняя рецензия**  
на дополнительную профессиональную программу повышения  
квалификации «Финансовая грамотность в английском языке»

Основные направления деятельности по реализации Национальной стратегии повышения финансовой грамотности предполагают актуализацию и внедрение элементов финансовой грамотности в современные образовательные программы. Финансовая грамотность определяется Стратегией как результат образования, заключающийся в наличии представлений, знаний, умений, поведенческих моделей, позволяющий человеку принимать эффективные финансовые решения для достижения финансового благосостояния.

Именно такая подготовка педагогических кадров необходима для внедрения основ финансовой грамотности в школьное образование, что обуславливает важность программ обучения учителей как в содержательном, так и в методическом аспектах.

Актуальность программы повышения квалификации «Финансовая грамотность в английском языке» для педагогических работников, преподающих английский язык в 5-11 классах связана с тем, что учителя английского языка не имеют базовых знаний в области финансов, и направлена на ликвидацию дефицита информации по основным финансовым понятиям.

Образовательная программа строится на основе следующих стандартов. ФГОС 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121; Профессиональный стандарт педагога, утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Выпускник программы готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая; научно-исследовательская; методическая; педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа содержит соответствующие дисциплины для учителей английского языка и предполагает совершенствование умений слушателей вносить изменения в учебный процесс с целью интеграции материала по финансовому просвещению школьников в предмет «Английский язык».

Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует минимуму базовых финансовых знаний, необходимых человеку для жизни в современном обществе и успешного достижения целей в области повышения личного благосостояния. В Программу включены модули: «Концепция преподавания элементов финансовой грамотности в рамках предмета

финансовой грамотности в предмет «География»; «Методика обучения финансовой грамотности в рамках курса географии»; «Диагностика и оценка образовательных результатов освоения модулей/тем по финансовой грамотности обучающимися в рамках курса географии»; «Образовательная практика обучения финансовой грамотности в курсе географии».


Объем программы - 24 аудиторных часа. 23 часа контактной работы со слушателями (занятия проводятся с полным или частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения), 1 час итоговой аттестации.

Итоговая аттестация предусмотрена в виде зачета с применением тестового комплекса.

Представленная программа соответствует требованиям, предъявляемым к программам повышения квалификации, в ней реализованы современные подходы, отвечающие возросшим требованиям к кадрам государственной службы, и рекомендуется к реализации.

Рецензент:

Директор программы  
Центра федеральных, региональных  
и сетевых проектов ИУРР  
РАНХиГС, к.э.н.

  
\_\_\_\_\_ Дугарова А.А.

**Внешняя рецензия**  
на дополнительную профессиональную программу повышения  
квалификации «Финансовая грамотность в английском языке»

Программа повышения квалификации «Финансовая грамотность в английском языке» является программой для педагогических работников, преподающих английский язык в 5-11 классах и включающих аспект финансовой грамотности в урочную деятельность.

Содержание Программы отвечает возросшим требованиям к концепции современной школы, целям и задачам отечественного образования, финансовой грамотности. Успешное освоение программы позволит учителям английского языка 5-11 классов общеобразовательной школы эффективно выполнять трудовые обязательства, соответствующие профессиональному стандарту педагогов, и внедрять курс финансовой грамотности в свой предмет.

Программа предполагает совершенствование умений слушателей вносить изменения в учебный процесс с целью интеграции материала по финансовому просвещению школьников в предмет «Английский язык», формирование и расширение базовых знаний педагогов, владение ими терминологией по следующим финансовым аспектам: деньги, их история, виды, функции; семейный бюджет, экономические отношения семьи и государства; семья и финансовые организации; типы компаний и собственный бизнес.

Образовательная программа строится на основе следующих стандартов. ФГОС 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121; Профессиональный стандарт педагога, утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Программа направлена на совершенствование способностей педагогов использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, руководить учебно-исследовательской деятельностью, применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, а также готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Форма обучения очная. Занятия проводятся с полным или частичным применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО). Период обучения составляет: 3 дня для очной формы обучения с применением ДОТ (занятия проводятся по 8 академических часов в день) и не более двух недель - для очной формы обучения с применением ДОТ и ЭО (занятия проводятся по 2 – 4 часа в день).

Итоговая аттестация предусматривается в виде зачета в форме тестирования.

Представленная программа полностью соответствует требованиям, предъявляемым к программам повышения квалификации и рекомендуется к реализации.

Рецензент:

Эксперт Центра «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» НИУ ВШЭ,

кандидат педагогических наук,

доцент информационных технологий,

Заслуженный учитель Российской Федерации



Н.В. Новожилова



## Содержание

	стр
1. Общая характеристика программы .....	4
1.1. Цель реализации .....	4
1.2. Нормативная правовая база .....	6
1.3. Планируемые результаты освоения .....	7
1.4. Категория слушателей .....	7
1.5. Формы обучения и сроки освоения .....	7
1.6. Период обучения и режим занятий .....	8
1.7. Документ о квалификации .....	8
2. Содержание программы .....	8
2.1. Календарный учебный график .....	8
2.2. Учебный план .....	10
2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	16
3. Организационно-педагогическое обеспечение .....	26
3.1. Кадровое обеспечение .....	26
3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы.....	28
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы .....	29
4. Оценка качества освоения программы .....	36

Приложение 1. Протокол заседания итоговой аттестационной комиссии

Приложение 2. Рецензии (внутренняя и внешняя)

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1. Цель реализации**

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области обучения основам финансовой грамотности на уроках английского языка в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС).

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) **«Финансовая грамотность в английском языке»** разработана в соответствии с требованиями, установленными к дополнительным профессиональным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" и методическими рекомендациями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06).

Финансовая грамотность «Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг.», определяется как результат образования, заключающийся в наличии представлений, знаний, умений, поведенческих моделей, позволяющий человеку принимать эффективные финансовые решения для достижения финансового благосостояния. Основы финансовой грамотности становятся неотъемлемой частью образования современных школьников. Однако их внедрение в школьное образование должно быть обеспечено подготовкой педагогических кадров. В основе такой профессиональной подготовки лежит 1) определённый уровень знаний в области финансовых операций, об инструментах и институтах; 2) позитивные изменения в финансовом поведении граждан. Отсюда следует важность программ обучения учителей как в содержательном, так и в методическом аспектах, ориентация программы повышения квалификации на практико-ориентированность, которая реализуется за счет использования активных методов обучения слушателей.

Программы повышения финансовой грамотности имеют различные подходы по содержанию, методам и формам организации образовательных проектов по финансовой грамотности, в том числе развивается контекстная (интегративная) модель, когда модули по финансовой грамотности «вшиваются» в предметное содержание отдельных школьных дисциплин. В этом отношении многие школьные предметы имеют значительные перспективы являясь метапредметными по сути, соединяющими воедино стороны природной, социальной, культурной и хозяйственной жизни человека от локального до глобального уровней, позволяющим транслировать и развивать необходимые компетенции, направленные на адекватное восприятие и деятельность в различных социально-экономических условиях жизни.

Метапредмет – учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала; это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов. Метапредметная связь на уроке – это не просто интеграция, дополнение одной науки другой, это своеобразная синтезация знаний, умений и навыков, это формирование видения мира, понимание места и роли человека в нем. Такой подход соответствует концепции современной школы, целям и задачам отечественного образования, финансовой грамотности, способствует обеспечению совместимости данного образования обучающихся с ключевыми позициями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Требования ФГОС не подчиняют учебно-воспитательный процесс и в целом систему образования жесткому шаблону, а напротив, открывают широкие возможности для внедрения инновационных педагогических подходов, новых курсов и программ. Что делает внедрение в школьную практику обучения основ финансовой грамотности не только актуальным и возможным, но и необходимым, в силу способности стать тем эффективным механизмом, который позволит достичь желаемого «портрета выпускника» в идеологии ФГОС как гармонически развитой личности гражданина страны, высокообразованной, духовно и физически здоровой, социально и материально благополучной.

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Финансовая грамотность в английском языке» предназначена для педагогических работников, преподающих английский язык в 5-11 классах и включающих аспект финансовой грамотности в урочную деятельность. Данная программа разработана с учетом особенностей профессиональной деятельности слушателей и требований профессионального стандарта «педагог». Программа учитывает тот факт, что учителя английского языка не имеют базовых знаний в области финансов, и направлена на ликвидацию дефицита информации по основным финансовым понятиям. Программа содержит соответствующие дисциплины для учителей английского языка, прошедших повышение квалификации в рамках данной программы, и предполагает совершенствование умений слушателей вносить изменения в учебный процесс с целью интеграции материала по финансовому просвещению школьников в предмет «Английский язык».

Успешное освоение программы позволит учителям английского языка 5-11 классов общеобразовательной школы эффективно выполнять трудовые обязательства, соответствующие профессиональному стандарту педагогов (учителей), и внедрять курс финансовой грамотности в свой предмет.

Программа предполагает формирование и расширение базовых знаний педагогов, владение ими терминологией по следующим финансовым аспектам: деньги, их история, виды, функции; семейный бюджет, экономические отношения семьи и государства; семья и финансовые организации; типы компаний и собственный бизнес.

Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует минимуму базовых финансовых знаний, необходимых человеку для жизни в современном обществе и успешного достижения целей в области повышения личного благосостояния, что и является одной из основных целей проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», инициированного Министерством финансов Российской Федерации.

## **1.2. Нормативная правовая база**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

3. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).

5. Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014 года № 06-381.

6. «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).

7. Приказ РАНХиГС «Об утверждении Положения о дополнительных профессиональных программах (повышения квалификации и профессиональной переподготовки)» №01-4285 от 17.07.2017 г.

8. Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрирован Минюстом России 18.09.2017, регистрационный № 48226). «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

9. Приказ РАНХиГС от 22 сентября 2017 года №01-6230 «Об утверждении Положения о применении в Академии электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121.

11. Приказ РАНХиГС «Об утверждении локальных нормативных актов РАНХиГС по дополнительному профессиональному образованию» №02-461 от 19.04.2019 г.

12. Нормативные документы, определяющие требования к выпускнику программы:

- Общероссийский классификатор видов экономической деятельности ОК 029-2014 (КДЕС Ред.2),
- Единый классификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих.

### 1.3. Планируемые результаты освоения

Таблица 1

#### Планируемые результаты освоения

Наименование категории (группы) универсальных/общепрофессиональных компетенций	Универсальные, общепрофессиональные компетенции (формируются и (или) совершенствуются) УК, ОПК
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<b>ОПК-2</b> – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Контроль и оценка формирования результатов образования	<b>ОПК-5</b> – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Обобщенная трудовая функция	Профессионально-специализированные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются), ПСК
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<b>ПСК-1</b> – общепедагогическая функция. Обучение

### 1.4. Категория слушателей

Преподаватели, методисты и другие педагогические работники общеобразовательных организаций, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

### 1.5. Формы обучения и сроки освоения

Очная форма обучения. Занятия проводятся с полным или частичным применением ДОТ и ЭО. Программа повышения квалификации может быть реализована в двух вариантах:

1. Занятия (по модулям 1, 2, 3 по некоторым темам) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий. Срок освоения: 24 часа.

2. Занятия проводятся с применением ДОТ и ЭО. Срок освоения: 24 часа.

### **1.6. Период обучения и режим занятий**

1. Период обучения составляет 3 дня. Занятия проводятся по 8 академических часов в день, с 9.00 до 17.00 для очной формы обучения с применением ДОТ.

2. Период обучения составляет не более двух недель. Занятия проводятся по 2 – 4 часа в день для очной формы обучения с применением ДОТ и ЭО.

### **1.7. Документ о квалификации**

Удостоверение о повышении квалификации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

## **2. Содержание программы повышения квалификации**

### **2.1. Календарный учебный график (очная форма обучения, занятия проводятся с частичным применением ДОТ)**

Таблица 2

Период обучения – 3 дня		
1 день	2 день	3 день
УЗ, УЗ с ДОТ	УЗ, УЗ с ДОТ	УЗ, ИА

Календарный учебный график заполнен с помощью условных обозначений:

УЗ – учебные занятия;

УЗ с ДОТ - учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий;

ИА – итоговая аттестация.

**2.1.1. Календарный учебный график  
(очная форма обучения, занятия проводятся с применением ДОТ и ЭО)**

Таблица 2.1

<b>Период обучения - 2 недели</b>	
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>
УЗ с ЭО и ДОТ	УЗ с ЭО и ДОТ, ИА ДОТ

Календарный учебный график заполнен с помощью условных обозначений:

УЗ с ЭО ДОТ – учебные занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

ИА ДОТ – итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2.2. Учебный план (очная форма обучения, занятия проводятся с частичным применением ДОТ)

Таблица 3

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час	Контактная работа, час.			С применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, час.			Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	Код компетенции
			В том числе			В том числе						
			Лекции/в интерактивной форме <sup>6</sup>	Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме	Лекции/в интерактивной форме <sup>6</sup>	Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме <sup>6</sup>				
1	Модуль 1. Концепция преподавания элементов финансовой грамотности в рамках предмета «Английский язык» в общеобразовательной организации	5	4	4	-	1	1	-	-	-	ОПК-2	
1.1	Финансовая грамотность в курсе английского языка в общеобразовательной организации: цели и задачи. Содержание основных модулей финансовой грамотности в рамках предмета «Английский язык» в общеобразовательной организации.	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	
1.2	Методологические подходы и образовательные технологии в преподавании финансовой грамотности	3	2	2	-	1	1	-	-	-	-	







## 2.2.1. Учебный план (очная форма обучения, занятия проводятся с применением ДОТ и ЭО)

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час		Контактная работа, час.			С применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, час.			Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная итоговая аттестация	Код компетенции
		Всего	Лекции/ в интерактивной форме <sup>6</sup>	В том числе		Всего	Лекции/ в интерактивной форме <sup>6</sup>	В том числе					
				Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме			Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме <sup>6</sup>				
1	Модуль 1. Концепция преподавания элементов финансовой грамотности в рамках предмета «Английский язык» в общеобразовательной организации	5	-	-	-	5	5	-	-	-	-	-	ОПК-2
1.1	Финансовая грамотность в курсе английского языка в общеобразовательной организации: цели и задачи. Содержание основных модулей финансовой грамотности в рамках предмета «Английский язык» в общеобразовательной организации.	2	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-
1.2	Методологические подходы и образовательные технологии в преподавании финансовой грамотности	3	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-





## 2.3. Рабочие программы дисциплин

Таблица 4

### Планируемые результаты обучения по дисциплинам

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Наименование категории (группы) общепрофессиональных / профессионально-специализированных компетенций (формируются и (или) совершенствуются), ОПК, ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>ОПК-2</b> - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Методов и способов разработки и реализации учебной программы освоения предмета «Анг. язык» с учетом ее интегрирования с модулями по финансовой грамотности, поурочного и тематического планирования. Методических приемов преподавания вопросов по финансовой грамотности учащимся основной школы; нормативных условий реализации основных образовательных программ. Способы реализации тематического и поурочного планирования рабочей программы курсов англ. языка с включенными модулями/темами по финансовой</p>	<p>Встраивать цели и результаты обучения, производить отбор элементов содержания образовательных модулей по финансовой грамотности в учебную программу предмета «Анг. язык» на основе интегрированного подхода и учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Учитывать индивидуальные и возрастные особенности обучающихся при отборе и/или создании заданий по финансовой грамотности при интеграции их в преподаваемый предмет;</p>	<p>Владеть приемами разработки и проектирования включения элементов финансовой грамотности в структуру учебной программы предмета «Анг. язык». Владеть техниками проблемно-ориентированного анализа, технологиями целеполагания, оценкой эффективности деятельности; основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности, технологиями, соответствующими возрастным особенностям обучающихся и отражающими специфику предметной области</p>

		грамотности и обучающихся	сформировать у школьников первичные экономические и финансовые понятия	
Контроль и оценка формирования результатов образования	<b>ОПК-5</b> - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Структуры, видов, методов и форм контроля результатов обучения по финансовой грамотности, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; особенностей учебных заданий по финансовой грамотности для разных категорий обучающихся	<p>Определять и интегрировать планируемые результаты обучения финансовой грамотности в учебную программу предмета основного общего и среднего образования на примере «Анг. языка»;</p> <p>- определять и интегрировать способы оценки результатов обучения финансовой грамотности в комплексе оценочных средств учебной программы предмета основного и среднего образования на примере «Анг. языка»;</p> <p>- разрабатывать контрольно-измерительные материалы и критерии оценки образовательных достижений и результатов обучения</p>	Разрабатывает оценочные средства для фиксации образовательных достижений обучающимися по модулям финансовой грамотности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся

			<p>финансовой грамотности;</p> <p>- планировать и осуществлять процедуру контроля результатов обучения финансовой грамотности в ходе реализации учебной программы предмета на примере предмета «Англ. язык»</p>	
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p><u>Формирование ПСК</u>  <b>ПСК-1</b> - общепедагогическая функция.  Обучение</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>Планирование и проведение учебных занятий.  Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.  Формирование мотивации к обучению</p>



**Структура модулей (очная форма обучения, занятия проводятся с частичным применением ДОТ)**

Таблица 5

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)				С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
		Всего	Контактная работа			СР	Всего	Контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ			Л	ЛЗ			ПЗ
1	Модуль 1. Концепция преподавания элементов финансовой грамотности в рамках предмета «Английский язык» в общеобразовательной организации	4	4				1	1				
1.1	Финансовая грамотность в курсе английского языка в общеобразовательной организации: цели и задачи. Содержание основных модулей финансовой грамотности в рамках предмета «Английский язык» в общеобразовательной организации.	2	2									
1.2	Методологические подходы и образовательные технологии в преподавании финансовой грамотности в курсе английского языка.	2	2				1	1				

2	Модуль 2. Формирование финансовой грамотности в курсе английского языка 5, 6 классов	7	4		3		2	2				
2.1	Цели, задачи и содержание обучения финансовой грамотности в курсе английского языка 5, 6 классов	2	2									
2.2	Методические рекомендации по работе с заданиями с элементами финансовой грамотности на уроках английского языка в 5, 6 классах	2	2				1	1				
2.3	Проведение и анализ уроков с использование м заданий с элементами финансовой грамотности в 5, 6 классах	2			2							
2.4	Ожидаемые результаты освоения элементов финансовой грамотности в курсе английского языка в 5, 6 классах. Контрольно- оценочные средства для оценивания выполненных обучающимися заданий с элементами финансовой грамотности.	1			1		1	1				
3	Модуль 3. Формирование финансовой грамотности в курсе	8	4		4		1	1				

	английского языка 7-9 классов.											
3.1	Цели, содержание, результаты обучения финансовой грамотности в курсе английского языка 7-9 классов	2	2									
3.2	Методические рекомендации по работе с заданиями с элементами финансовой грамотности на уроках английского языка в 7-9 классах	2	2			1	1					
3.3	Проведение и анализ уроков с использованием заданий с элементами финансовой грамотности в 7-9 классах	2			2							
3.4	Ожидаемые результаты освоения элементов финансовой грамотности в курсе английского языка в 7-9 классах. Контрольно-оценочные средства для оценивания выполненных обучающимися заданий с элементами финансовой грамотности.	2			2							
	Всего:	19	12		7		4	4				

**Структура модулей (очная форма обучения, занятия проводятся с применением ДОТ и ЭО)**

Таблица 5.1

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)				С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
		Всего	Контактная работа			СР	Всего	Контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ			Л	ЛЗ			ПЗ
1	Модуль 1. Концепция преподавания элементов финансовой грамотности в рамках предмета «Английский язык» в общеобразовательной организации						5	5				
1.1	Финансовая грамотность в курсе английского языка в общеобразовательной организации: цели и задачи. Содержание основных модулей финансовой грамотности в рамках предмета «Английский язык» в общеобразовательной организации.						2	2				
1.2	Методологические подходы и образовательные технологии в преподавании финансовой грамотности в курсе английского языка.						3	3				
2	Модуль 2. Формирование финансовой						9	6		3		

	грамотности в курсе английского языка 5, 6 классов											
2.1	Цели, задачи и содержание обучения финансовой грамотности в курсе английского языка 5, 6 классов					2	2					
2.2	Методические рекомендации по работе с заданиями с элементами финансовой грамотности на уроках английского языка в 5, 6 классах					3	3					
2.3	Проведение и анализ уроков с использованием заданий с элементами финансовой грамотности в 5, 6 классах					2			2			
2.4	Ожидаемые результаты освоения элементов финансовой грамотности в курсе английского языка в 5, 6 классах. Контрольно-оценочные средства для оценивания выполненных обучающимися заданий с элементами финансовой грамотности.					2	1		1			
3	Модуль 3. Формирование финансовой грамотности в курсе английского языка 7-9 классов.					9	5		4			

3.1	Цели, содержание, результаты обучения финансовой грамотности в курсе английского языка 7-9 классов						2	2				
3.2	Методические рекомендации по работе с заданиями с элементами финансовой грамотности на уроках английского языка в 7-9 классах						3	3				
3.3	Проведение и анализ уроков с использованием заданий с элементами финансовой грамотности в 7-9 классах						2			2		
3.4	Ожидаемые результаты освоения элементов финансовой грамотности в курсе английского языка в 7-9 классах. Контрольно-оценочные средства для оценивания выполненных обучающимися заданий с элементами финансовой грамотности.						2			2		
	Всего:						23	16		7		

## Содержание дисциплин (модулей)

Таблица 6

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1.1 Финансовая грамотность в курсе английского языка в общеобразовательной организации: цели и задачи. Содержание основных модулей финансовой грамотности в рамках предмета «Английский язык» в общеобразовательной организации.	<p>Нормативная база для внедрения элементов финансовой грамотности в курс английского языка. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и образовательные результаты в части общеобразовательного предмета «Английский язык».</p> <p>Финансовая грамотность в курсе английского языка в общеобразовательной организации как неотъемлемый элемент общей культуры современного молодого человека и формирования активной жизненной финансовой позиции у школьников. Развитие экономического образа мышления и воспитание ответственности и нравственного поведения у школьников в области финансовых отношений в семье и обществе.</p> <p>Модули по финансовой грамотности в основной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Зачем быть финансово грамотным.</li> <li>➤ Деньги, их история. Формы денег: монета, банкнота, пластиковая карта, функции денег. Валюта разных стран. Роль денег в жизни человека.</li> <li>➤ Семейный и личный бюджет. Понятие личных финансов. Карманные деньги. Как правильно распоряжаться личными деньгами. Как начать зарабатывать. Личные доходы и расходы. Желание и возможность. Как и где правильно делать покупки. Моя копилка. Бережное отношение к деньгам.</li> <li>➤ Экономические отношения семьи и государства. Сколько денег нужно человеку? Учимся экономить. Сохранить и приумножить. Финансовая независимость и финансовое благополучие. Инвестирование.</li> <li>➤ Финансовые институты. Банки и банковские продукты. Что такое</li> </ul>
Тема 1.2 Методологические подходы и образовательные технологии в преподавании финансовой грамотности в курсе английского языка	Характеристика основных методологических подходов (компетентностный, личностно-деятельностный, контекстный, практико-ориентированный, интегративный, субъектный) и образовательных технологий (деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и т.д.)
Тема 2.1 Цели, задачи и содержание обучения финансовой грамотности в курсе английского языка 5, 6 классов	Нормативные документы, используемые при составлении учебных программ с включением элементов финансовой грамотности по английскому языку в основной школе. Цели, задачи и содержание формирования финансовой грамотности в курсе английского языка в 5, 6 классах. Формирование знаний и умений учащихся при выполнении заданий с элементами финансовой грамотности в курсе английского языка в 5, 6 классах.
Тема 2.2 Методические рекомендации по работе с заданиями с элементами финансовой грамотности на уроках английского языка в 5, 6 классах	Методические приемы в преподавании английского языка с элементами финансовой грамотности в 5, 6 классах. Примеры заданий с элементами финансовой грамотности в курсе английского языка в 5, 6 классах на разных стадиях работы с материалом (введение, изучение, закрепление и контроль знаний).
Тема 2.3 Проведение и анализ уроков с использованием заданий с элементами финансовой грамотности в 5, 6 классах	Проектирование, проведение и анализ урока английского языка с включением заданий с элементами финансовой грамотности в 5, 6 классах. Активные методы обучения и особенности организации учебной деятельности при включении в курс английского языка в 5, 6 классах заданий с элементами финансовой грамотности. Примеры подобных заданий.

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 2.4 Ожидаемые результаты освоения элементов финансовой грамотности в курсе английского языка в 5, 6 классах. Контрольно-оценочные средства для оценивания выполненных обучающимися заданий с элементами финансовой грамотности.	Личностные, метапредметные, предметные результаты изучения курса. Разработка оценочных средств (тесты, практические задания, игры, эссе, проблемные ситуации, несложные кейсы и др.) для применения в процедуре оценивания выполнения обучающимися заданий.
Тема 3.1 Цели, содержание, результаты обучения финансовой грамотности в курсе английского языка 7-9 классов	Нормативные документы, используемые при составлении учебных программ с включением элементов финансовой грамотности по английскому языку в основной школе. Цели, задачи и содержание формирования финансовой грамотности в курсе английского языка в 7-9 классах. Формирование знаний и умений учащихся при выполнении заданий с элементами финансовой грамотности в курсе английского языка в 7-9 классах.
Тема 3.2 Методические рекомендации по работе с заданиями с элементами финансовой грамотности на уроках английского языка в 7-9 классах	Методические приемы в преподавании английского языка с элементами финансовой грамотности в 7-9 классах. Примеры заданий с элементами финансовой грамотности в курсе английского языка в 7-9 классах на разных стадиях работы с материалом (введение, изучение, закрепление и контроль знаний).
Тема 3.3 Проведение и анализ уроков с использованием заданий с элементами финансовой грамотности в 7-9 классах	Проектирование, проведение и анализ урока английского языка с включением заданий с элементами финансовой грамотности в 7-9 классах. Активные методы обучения и особенности организации учебной деятельности при включении в курс английского языка в 7-9 классах заданий с элементами финансовой грамотности. Примеры подобных заданий.
Тема 3.4 Ожидаемые результаты освоения элементов финансовой грамотности в курсе английского языка в 7-9 классах. Контрольно-оценочные средства для оценивания выполненных обучающимися заданий с элементами финансовой грамотности.	Личностные, метапредметные, предметные результаты изучения курса. Разработка оценочных средств (тесты, практические задания, игры, эссе, проблемные ситуации, несложные кейсы и др.) для применения в процедуре оценивания выполнения обучающимися заданий.

### 3. Организационно-педагогическое обеспечение

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими специальную подготовку (обучение) по использованию ДООТ в учебном процессе, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), и систематически занимающимися научно-методической деятельностью. Реализация образовательной программы осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее



образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс, составляет более 50%. В Институте уделяется должное внимание повышению квалификации и росту педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава. Формирование педагогического коллектива опирается на принципы профессионализма, преемственности, научно-педагогического опыта. Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимся профессионального цикла, принимают активное участие в региональных научно-практических конференциях и семинарах, симпозиумах по актуальным проблемам преподавания курса финансовой грамотности.

Таблица 7

**Сведения о профессорско-преподавательском составе**

ФИО преподавателя	Наименование ВУЗа (который окончил) и специальности по диплому	Основное место работы, должность, ученая степень, ученое (почетное) звание, дополнительная квалификация	Стаж работы в области профессиональной деятельности	Стаж научно-педагогической работы		Наименование читаемой дисциплины
				Всего	В том числе по читаемой дисциплине	
Аверьянова Светлана Вячеславовна	МГПИ им. В.И. Ленина, преподаватель английского и французского языков	Фонд «Институт экономической политики имени Е.Т. Гайдара», преподаватель по современным методам подготовки, совместитель	35	31	5	Финансовая грамотность в курсе английского языка в общеобразовательной организации: цели и задачи. Содержание основных модулей финансовой грамотности в рамках предмета «Английский язык» в общеобразовательной организации. Цели, задачи и содержание обучения финансовой грамотности в курсе английского языка 5, 6 классов. Цели, содержание, результаты обучения финансовой грамотности в курсе английского языка 7-9 классов. Проведение и анализ уроков с использованием заданий с элементами финансовой грамотности в 5, 6 классах. Проведение и анализ уроков с использованием заданий с элементами финансовой грамотности в 7-9 классах.

Хан Нинель Викторовна	Куйбышевский плановый институт, специальность – планирование промышленности; квалификация – экономист	Эксперт Центра федеральных, региональных и сетевых проектов ИУРР РАНХиГС, к.э.н., доцент, штатный СДО Удостоверение №006404 УПК-РАНХиГС-27	36	21	5	Методологические подходы и образовательные технологии в преподавании финансовой грамотности в курсе английского языка.
Трофимов Никита Валерьевич	Оренбургский институт Московской Государственной Юридической Академии, специализация – юриспруденция. МВА (Мастер делового администрирования), РАНХиГС	Генеральный директор Союза «Агентство развития профессиональных квалификаций», Совместитель СДО Удостоверение №006395 УПК-РАНХиГС-27	17	6	4	Ожидаемые результаты освоения элементов финансовой грамотности в курсе английского языка в 5, 6, 7-9 классах. Контрольно-оценочные средства для оценивания выполненных обучающимися заданий с элементами финансовой грамотности.
Стригун Наталья Геннадьевна	Новокузнецкий педагогический институт, специальность – учитель математики; квалификация – преподаватель математики	Эксперт Центра федеральных, региональных и сетевых проектов ИУРР РАНХиГС, к.п.н. штатный СДО Удостоверение №006388 УПК-РАНХиГС-27	37	36	5	Методические рекомендации по работе с заданиями с элементами финансовой грамотности на уроках английского языка в 5, 6 классах. Методические рекомендации по работе с заданиями с элементами финансовой грамотности на уроках английского языка в 7-9 классах

### 3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

3.2.1. Для реализации программы по очной форме обучения с частичным применением ДОТ обучение проходит в классических учебных аудиториях на территории РАНХиГС (в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций).

Для практической работы, а также для проведения итоговой аттестации слушателям программы также предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РАНХиГС.

Доступ на портал авторизованный через ввод логина и пароля. Логин и

пароль присваивается администратором системы. ДОТ осуществляется через платформу Webtutor administrator 3.3.0.50 фирма WebSoft.

Программное обеспечение: лицензионные системные программы операционные системы (Windows, Acrobat Reader, иные), обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например: программа подготовки презентаций; использование Интернет, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернет.

Корпоративная сеть обеспечивает коммуникацию преподавателей, сотрудников и слушателей.

Слушатели программы на период обучения обеспечиваются раздаточными материалами (учебно-методическими пособиями, информационными и справочными материалами) по тематике занятий, раздаточными материалами на бесплатной, безвозмездной основе.

3.2.2 Для реализации программы по очной форме обучения с применением ЭО и ДОТ необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМ), оборудованная персональным компьютером или ноутбуком с доступом в интернет;
- рабочее место слушателя, оборудованное персональным компьютером (ноутбуком / планшетом / смартфоном) с доступом в интернет;
- доступ к образовательной платформе, позволяющей проводить обучение в дистанционном формате онлайн.

Может быть использована одна из платформ:

- MS Teams платформа;
- Платформа Moodle;
- Платформа Webinar.ru;
- Платформа Adobe connect;
- Платформа ZOOM.

### **3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

*Нормативно-правовые документы*

Конституция Российской Федерации

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2875>

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)//«Российская газета», 10.12.1998.

2. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. No 2039-р

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016)

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть первая) от 30.11.1994 г. №51-ФЗ: принят Гос. Думой 21 окт. 1994 г.: (с послед. изм. и доп.)

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть вторая) от 26.01.1996 г. №14-ФЗ: принят Гос. Думой 22 дек. 1995 г.: (с послед. изм. и доп.)

6. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть третья) от 26.01.1996 г. №14-ФЗ: принят Гос. Думой 01 нояб. 2001 г.: (с послед. изм. и доп.)

7. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть четвертая) от 26.01.1996 г. №14-ФЗ: принят Гос. Думой 24 нояб. 2006 г.: (с послед. изм. и доп.)

8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 30.12.2015) (с изм. и доп.)

9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изм. и доп.)

10. Налоговый кодекс РФ. Часть 1 от 31 июля 1998 года № 146-ФЗ. Часть 2 от 5 августа 2000 года N 117-ФЗ (с изм. и доп.)

11. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изм. и доп.)

12. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ (с изм. и доп.)

13. Федеральный закон Российской Федерации от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы в Российской Федерации» (с последующ. изм. и доп.).

14. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ "О противодействии коррупции" (с последующ. изм. и доп.).

15. Федеральный закон Российской Федерации от 27 апреля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе в Российской Федерации» (с последующ. изм. и доп.).

16. Федеральный закон Российской Федерации от 06 октября 1999 года № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (с последующ. изм. и доп.).

17. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года").

18. Указ Президента РФ от 12.05.2009 № 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года".

19. Постановление Правительства РФ от 02.08.2010 № 588 "Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности

государственных программ Российской Федерации" (с последующ. изм. и доп.).

### *Основная литература*

1. Сборник Специальных модулей для УМК по английскому языку 10 класса <https://drofa-ventana.ru/material/sbornik-english-10>

2. Сборник Специальных модулей для УМК по английскому языку 11 класса <https://drofa-ventana.ru/material/sbornik-english-11>

3. Даниленко Л.П. Английский язык для экономистов: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. П. Даниленко. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 130 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07990-6. <https://biblio-online.ru/book/26999D7D-6500-4853-9094-A00A9B1A6506/angliyskiy-yazyk-dlya-ekonomistov>

4. Даниленко Л.П. Английский язык для экономистов: учебник и практикум для СПО / Л. П. Даниленко. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 130 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07991-3. <https://biblio-online.ru/book/539059E7-039B-47FC-B6E6-0A6FFA3FAE53/angliyskiy-yazyk-dlya-ekonomistov>

5. Нужнова Е.Е. Английский язык. Professional reading: law, economics, management : учебное пособие для вузов / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07994-4. <https://biblio-online.ru/book/52E2EF9D-EB13-45C8-B001-9FBBD090D158/angliyskiy-yazyk-professional-reading-law-economics-management>

6. Нужнова Е.Е. Английский язык. Professional reading: law, economics, management : учебное пособие для СПО / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07995-1 <https://biblio-online.ru/book/C5F845FC-0C05-44FE-B761-C1C5630BBEEA/angliyskiy-yazyk-professional-reading-law-economics-management>

7. Уваров В.И. Английский язык для экономистов + cd : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. И. Уваров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 356 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01387-0. <https://biblio-online.ru/book/4FA43FDB-87D8-4E1B-9150-FF87C69CEF09/angliyskiy-yazyk-dlya-ekonomistov-cd>

8. Уваров В.И. Английский язык для экономистов (a2-b2) + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для СПО / В. И. Уваров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 356 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08450-4. <https://biblio-online.ru/book/EB04654A-8938-48E0-875E-7A5D72CC74CD/angliyskiy-yazyk-dlya-ekonomistov-a2-b2-audiomaterialy-v-ebs>

9. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения. Международный опыт и российская практика [Электронный ресурс]/ Зеленцова А.В., Блискавка Е.А., Демидов Д.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЦИПСИР, 2012.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10531>

10. Финансы: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Теплова [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 498 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5910-9. <http://www.biblio-online.ru/book/2D3E0560-95FF-4003-B0A2-AD2D1D79D8D8>

11. Ракитина И. С. Государственные и муниципальные финансы : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Ракитина, Н. Н. Березина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 333 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6425-7. <http://www.biblio-online.ru/book/A1A13A09-5EF3-486E-8D09-8D06BAC5EAF3>

12. Хасбулатов Р. И. Международные финансы : учебник для магистров / Р. И. Хасбулатов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 567 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2853-2. <http://www.biblio-online.ru/book/5DE3062F-6A3B-4E87-9963-2A1CC69401EA>

13. Жилкина А. Н. Финансовый анализ : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Н. Жилкина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 285 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-5227-8. <http://www.biblio-online.ru/book/2B795741-547E-4A58-93BA-EB0DB814E813>

14. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для СПО / под ред. Л. А. Чалдаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 542 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4979-7. <http://www.biblio-online.ru/book/33340C9F-C938-44B7-A8AA-9E1BB2579D46>

15. Еремина С.В. Основы финансовых расчетов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еремина С.В., Климов А.А., Смирнова Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2016.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51044>

16. Бейтман К. Юный инвестор. Как быть финансово грамотным с детства. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. — 183 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/62366>

#### *Дополнительная литература*

1. Cobuild C. Key Words for Accounting (+CD), HarperCollinsPublishers, 2016.

2. Hamilton R. The Millionaire Master Plan. Your Personalized Path to Financial Success. 2014

3. Helm C. Market Leader. Accounting & Finance. Business English. Pearson Education., 2010.

4. Loughran M. «Financial Accounting For Dummies» John Wiley&Sons Limited. 2017.
5. Федин С. Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях./ С. Н. Федин. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 8-111.
6. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 11-73, 79-127.
7. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 14-32, 33-54.
8. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 11-25, 189-201, 27-95.
9. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 13-16, 56-58, 17-37.
10. Липсиц И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 14-23, 24-103.
11. Рязанова О. И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 7-23, 24-60.
12. Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность. 10-11 классы. Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
13. Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность. 10-11 классы. Учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
14. Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность. 10-11 классы. Методические указания для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
15. Меньшиков С. Финансовая грамотность. Модуль Фондовый рынок. Материалы для учащихся. — М.: ИТА-ПРЕСС, 2014
16. Меньшиков С. Финансовая грамотность. Модуль Фондовый рынок. Материалы для учителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
17. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность. Модуль 2. Фондовый рынок. Материалы для учителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
18. Архипов А.П. Финансовая грамотность. Модуль Страхование. Методические рекомендации для преподавателей. 10-11 классы, детские дома, школы-интернаты/ Архипов А.П — М.: -ПРЕСС, 2014
19. Архипов А.П. Финансовая грамотность. Модуль Страхование. Материалы для обучающихся. 10-11 классы, детские дома, школы-интернаты/ Архипов А.П — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

20. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей.8-9 классы./ Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014, С.75-95
21. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность. Учебная программа 10-11 классы. Модуль 4 «Обеспеченная старость». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
22. Киреев А. Финансовая грамотность. Для учащихся материалы. Модуль 4 «Обеспеченная старость». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
23. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ Евгения Блискавка. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80 с.
24. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: Материалы для родителей. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
25. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
26. Рязанова О. И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
27. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
28. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
29. Лавренова Е. Б. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

#### *Интернет ресурсы*

1. Специализированный Интернет-портал программы содействие в создании кадрового потенциала учителей методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности: [Электронный ресурс] URL: [финграмотностьвшколе.рф](http://финграмотностьвшколе.рф)
2. Resources and materials for ESL Kids teachers [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.eslkidstuff.com/lesson-plans/shopping-and-money.html>.
3. Resource for researching ESL/EFL ideas «www.eslflow.com» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eslflow.com/moneylessonplans.html>.
4. British Council project «TeachingEnglish» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teachingenglish.org.uk>.
5. EnglishWell.org [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://englishwell.org/>.
6. Video lesson What is a Bank? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=CqD3hnjZBTM>.



7. What is a Bank? Lessons in Money for Kids [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://food-health-365.com/video/CqD3hnjZBTM/What-is-a-Bank-Lessons-in-Money-for-Kids/>.
8. Finances for Kids [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.sesamestreet.org/toolkits/save](http://www.sesamestreet.org/toolkits/save).
9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.freebookcentre.net/Business/Finance-Books.html](http://www.freebookcentre.net/Business/Finance-Books.html).
10. Детские деньги: полезная информация для детей и родителей о деньгах и управлении ими [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [школа-банкира.рф/wp-content/uploads/2016/02/Detskie-dengi.pdf](http://школа-банкира.рф/wp-content/uploads/2016/02/Detskie-dengi.pdf).
11. Видеолекции по финансовой грамотности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.youtube.com/playlist?list=PL-U1Z5tJ1i-aYDlZC1tW9stDXN4pVt704](http://www.youtube.com/playlist?list=PL-U1Z5tJ1i-aYDlZC1tW9stDXN4pVt704).
12. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru>
13. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money>
14. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>
15. Сайт Министерства финансов РФ - [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
16. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>
17. «Достаток.ру» — сайт по основам финансовой грамотности <http://www.dostatok.ru>
18. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>
19. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — [http://www.clskuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php)
20. сайт «Экономика для школьника» - [www.iloveeconomics.ru](http://www.iloveeconomics.ru)
21. сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам - [www.nes.ru](http://www.nes.ru)
22. Банк России. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
23. Агентство по страхованию вкладов. <http://www.asv.org.ru/>
24. Союз защиты потребителей финансовых услуг (Финпотребсоюз). <http://finpotrebsouz.ru/>
25. Банки РУ [www.banki.ru](http://www.banki.ru)
26. <http://moex.com/> - официальный сайт Московской биржи. Информация о торгах, аналитические обзоры
27. [Cbonds.ru](http://Cbonds.ru) – информационное агентство Cbonds. Информация о сделках с облигациями.
28. [Investfunds.ru](http://Investfunds.ru) - Информационный ресурс информационного агентства Cbonds. Информация о рынках акций, паевых инвестиционных и пенсионных фондах, страховании жизни.
29. [Finam.ru](http://Finam.ru) – информационный ресурс компании «Финам». Информация о рынках акций и облигаций.
30. Центральный банк о страховании [http://www.cbr.ru/finmarkets/?prtid=sv\\_insurance](http://www.cbr.ru/finmarkets/?prtid=sv_insurance)

31. Интернет-издание об «умном страховании» и страховой тематике telemazer.ru
32. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сайт Федеральной налоговой службы РФ
33. [www.mosnalog.ru](http://www.mosnalog.ru) - сайт налоговой службы
34. [www.cnfp.ru/fun/aphorisms\\_sayings\\_and\\_jokes\\_about\\_taxes\\_and\\_tax/](http://www.cnfp.ru/fun/aphorisms_sayings_and_jokes_about_taxes_and_tax/) - сайт афоризмы, изречения и шутки о налогах и налогообложении
35. [www.taxru.com](http://www.taxru.com) - сайт «Налоги России»
36. [www.vopresco.ru](http://www.vopresco.ru) – журнал «Вопросы экономики»
37. [http:// maxpark.com/community](http://maxpark.com/community) – «Налог на доходы граждан в разных странах мира»
38. [http://ce-na.ru/articles/summary/nalogi\\_v\\_raznih\\_stranah\\_mira](http://ce-na.ru/articles/summary/nalogi_v_raznih_stranah_mira)  
Налоги в разных странах мира
39. <http://www.pfrf.ru/> - Сайт Пенсионного фонда РФ
40. <http://www.pfrf.ru/knopki/zhizn/> - кейсы
41. <http://www.pfrf.ru/eservices/calc/> - Пенсионный калькулятор
42. <http://ratingnpf.ru/ratings/> - Навигатор Пенсионного рынка.  
Рейтинги НПФ
43. [http://ratingnpf.ru/articles/kakie\\_byvayut\\_vidy\\_pensij/](http://ratingnpf.ru/articles/kakie_byvayut_vidy_pensij/) - Виды пенсий
44. <http://www.gorodfinansov.ru/> – портал по финансовой безопасности
45. <http://www.fingramota.org/> - официальный сайт Союза заемщиков и вкладчиков России.

*Справочные системы (информационные технологии, программное обеспечение).*

1. [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru) / - Российская национальная библиотека
2. [www.nns.ru](http://www.nns.ru) / -Национальная электронная библиотека
3. [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru) / - Российская государственная библиотека
4. [www.biznes-karta.ru](http://www.biznes-karta.ru) / -Агентство деловой информации «Бизнес-карта»
5. [www.rbs.ru](http://www.rbs.ru) / - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
6. [www.businesslearning.ru](http://www.businesslearning.ru) / - Система дистанционного бизнес образования
7. <http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс

#### **4. Оценка качества освоения программы**

Форма итоговой аттестации: зачет в форме тестирования. Время, отводимое на проведение тестирование – 1 академический час.

Для получения зачета по итоговому тестированию слушатели должны набрать не менее 10 баллов, т.е. дать правильные ответы не менее чем на 70% тестовых заданий (14 правильных ответов из 20 вопросов, предложенных программой).

Критерии оценки тестирования:

- 10 баллов – 71 – 100%;
- 9 баллов – 61 – 70%;

8 баллов – 51 – 60%;

7 баллов – 41 – 50%;

6 баллов – 31 – 40%

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено» (70% правильных ответов)	Твердые теоретические знания основ финансовой грамотности в английском языке, компетенции в области применения форм и методов осуществления профессиональной деятельности, способность применять теоретические знания для выбора правильного алгоритма решения поставленной задачи
«не зачтено» (менее 70% правильных ответов)	Значительные пробелы в теоретической части программного материала, отсутствие необходимых компетенций, отсутствие умения применять теоретические знания для выбора правильного алгоритма решения поставленной задачи

Организация и сопровождение комплекса мероприятий по проведению компьютерного тестирования осуществляется ответственным сотрудником ИУРР. Перед проведением тестирования слушатели знакомятся с инструкцией по работе с системой тестирования, а также получают разъяснения по критериям оценки результатов тестирования.

Итоговое компьютерное тестирование состоит из 20 вопросов, содержащих задания методического характера и задания по содержанию модулей по финансовой грамотности с учетом специфики учебного предмета «Английский язык».

Тестовые задания основываются на: содержании программы дополнительного профессионального образования «Финансовая грамотность в английском языке»; учебно-методических комплексах, разработанных в рамках проекта для разных категорий обучающихся и размещенных на сайте <http://fingram.websoft.ru/>, <https://drofa-ventana.ru/material/sbornik-english-10>; <https://drofa-ventana.ru/material/sbornik-english-11>; видеофильмах по финансовой грамотности, размещенных на сайте [финграмотностьвшколе.рф](http://финграмотностьвшколе.рф).

Содержание тестовых заданий отражает базовые знания, ценностные установки и предметные умения преподавателей в области финансовой грамотности, а также владение ими технологиями и методиками, необходимыми для внедрения и использования учебных программ и материалов, разработанных и одобренных в рамках проекта.

Тестовые задания имеют следующую структуру: декларативную часть (текст задания), процедурную часть (указания на способ получения правильного ответа), варианты ответов. Результаты тестирования оформляются в итоговом протоколе (Приложение №1).

### **Примерные тестовые задания к итоговой аттестации**

#### **TEACHING KNOWLEDGE SECTION (Методический тест №1)**

1. For question 1, situations 1-5, match the teacher's statements about some of her learners with the types of learning needs listed A-F. Fill in one of the letters (**A-F**) in the table below. There is one **extra** option which you do not need to use.

**Types of learning needs**

- A** security
- B** learning style
- C** personal interests
- D** specific language or skills
- E** previous learning experience
- F** motivation

**Teacher's statements**

1. He doesn't seem to know why he's learning.
2. He's really good at grammar and vocabulary but weak at speaking and listening.
3. Most of the course is given through lectures.
4. The course is all about learning grammar but this method is new for him.
5. He seems to need lots of attention to feel confident in class.

1	2	3	4	5

For questions 2-6, look at the learning strategies and the three learner activities listed A, B and C. Two of the activities are examples of the learning strategy. One activity is **NOT**. Circle the letter (**A, B or C**) which is **NOT** an example of the learning strategy.

**2. using language awareness**

- A** The learner worked out the meaning of the word from his knowledge of what the suffix *-less* meant.
- B** The learner repeated the past tense of the verbs after the teacher.
- C** The learner added *-ed* to the new verb because he thought that was how you made the past tense.

**3. remembering**

- A** The learner copied the new words into her notebook when the teacher told her to.
- B** Every day she learned and repeated all the objects she could see when she walked along the street.
- C** After each lesson he wrote the words they had learnt in class on the cards, stuck them on his bedroom wall and repeated them.

**4. experimenting**

- A** When they're on holiday in foreign countries, they guess what the menus must mean. They're often right.
- B** When he can't find the right word, he paraphrases to explain his idea.
- C** When she doesn't understand a word, she always uses a dictionary. It helps.

**5. noticing**

- A** Every time he read an article, he underlined all the new words.
- B** She always listened to hear differences in the way people pronounced words.
- C** He loves listening foreign languages.

## 6. cooperation

**A** She always phones her classmate to discuss ideas for her essays.

**B** Some classmates went to England together to see the sights.

**C** In the group work, they managed to write a good letter in English - they were very proud!

*For questions 7-10, look at the sequence of teacher's instructions and the three possible stage aims from a lesson listed A, B and C. Choose the stage aim which matches the instruction. Circle the correct letter (A, B or C).*

## 7. In your groups, decide on the very best way to spend your next holiday.

**A** to practise writing essays.

**B** to give learners practice in communicating.

**C** to practise looking up new words in dictionaries.

## 8. In pairs, brainstorm as many words as you can think of connected with air travel.

**A** to actively engage learners in the topic.

**B** to focus on the pronunciation.

**C** to read texts.

## 9. Put the words from column A in the sets they belong to.

**A** to check learners' spelling.

**B** to practise pronunciation.

**C** to categorise lexical items.

## 10. Read the description of an airport and label the diagram.

**A** to select and transfer information from a text.

**B** to identify mistakes in a text.

**C** to sum up text.

## TEACHING KNOWLEDGE SECTION (Методический тест №2)

*For questions 1-7, choose the best option (A, B or C) to complete each statement about writing skills. Circle the correct letter (A, B or C).*

1. Using cohesive devices does **NOT** require us to

**A** replace nouns.

**B** check tenses.

**C** include conjunctions.

2. Process writing does **NOT** require us to

**A** proofread.

**B** summarise.

**C** draft.

3. Brainstorming does **NOT** require us to

**A** pronounce ideas.

**B** think of ideas.

**C** publish ideas.

4. Writing a topic sentence does **NOT** require us to

**A** include examples in a paragraph.

- B** write the main point of a paragraph.
- C** focus on a paragraph's meaning.

- 5.** Re-drafting does **NOT** require us to
- A** write a clearer version.
  - B** evaluate what we have written.
  - C** produce a new text with a new topic.

- 6.** Writing in an appropriate style does **NOT** require us to
- A** think about a suitable language use.
  - B** consider who we are writing to.
  - C** pronounce the sentences.

- 7.** Structuring a text does **NOT** require us to
- A** present information in an appropriate order.
  - B** use complex grammar.
  - C** build up a text logically.

*For questions 8-10, look at the terms about presentation techniques and introductory activities and the three possible examples listed A, B and C. Choose the example (A, B or C) which matches the term.*

**8. concept questions**

- A** The teacher asks the students to repeat questions after her.
- B** The teacher asks the students *Am I talking about something definite or possible?*
- C** The teacher asks the students to answer his questions in pairs.

**9. a situational presentation**

- A** The teacher tells the students about something that happened to her one day at school.
- B** The teacher asks the students to retell the text.
- C** The teacher plays a recording, then asks the students to repeat after the speaker.

**10. a lead-in**

- A** The teacher starts the class by doing some revision before teaching some new language.
- B** The teacher plays the class a song to listen to and then sing.
- C** The class describe pictures of capital cities before listening to a recording on visiting different cities.

## Financial Tests

### Test №1 Art of Budgeting (Бюджет)

Circle the correct answer for each question. (Обведите правильный ответ)

№	Statement (формулировка)
1	The budgeting process starts with monitoring current spending. (Составление бюджета начинается с отслеживания текущих трат.) <b>True</b> False (Верно, неверно)
2	Most short-term goals are based on activities over the next two or three years. (Большинство краткосрочных целей основан на деятельности в течение двух или трех лет.) <b>True</b> False (Верно, неверно)
3	A common long-term goal may involve saving for college for parents of a newborn child. (Одна из долгосрочных целей – сделать накопления на образование детей) <b>True</b> False (Верно, неверно)
4	Rent is considered a fixed expense. (Арендная плата является фиксированной суммой) <b>True</b> False (Верно; неверно)
5	Flexible expenses stay about the same each month. (Гибкие расходы остаются примерно одинаковыми каждый месяц) <b>True</b> False (Верно, неверно)
6	The final phase of the budgeting process is to: (Финальная фаза планирования бюджета – это) A. set personal and financial goals. (поставить личные и финансовые цели) B. compare your budget to what you actually spent. C. (сравнить запланированный бюджет с тем, что вы в реальность потратили) D. <b>review financial progress.</b> (проанализировать финансовый прогресс) E. monitor current spending patterns. (отследить текущие траты)
7	An example of a long-term goal would be: (Примером долгосрочной цели может быть: an annual vacation. (ежегодный отпуск) <b>saving for retirement.</b> (пенсионные накопления) buying a used car. (покупка подержанной машины) completing college within the next years. (накопления на окончание учебного заведения в следующем году)
8	A clearly written financial goal would be: (Примером четко сформулированной финансовой цели может быть To save money for college for the next. (сбережения на образование) To pay off credit card bills in 12 months. (выплатить долги по кредитной карте в течение 12 месяцев) To invest in an international mutual plan for retirement. (инвестировать в международный пенсионный план) <b>To establish an emergency fund of 4000 in 18 months.</b> (создать резерв в 4000долларов на непредвиденные расходы в течение 18 месяцев)
9	An example of a fixed expense is: (Примером фиксированных расходов является A. clothing. (на одежду) B. <b>auto insurance.</b> (на страховку машины) C. an electric bill. (плата за электричество) D. educational expenses. (оплата образования)
10	_____ is commonly considered a flexible expense. (____ принято считать гибкими расходами) A. Rent (аренда) B. A mortgage payment (ипотека) C. Home insurance (страховка дома) D. <b>Entertainment</b> (развлечения)

## Test №2 Spending plans (Учет расходов)

Circle the correct answer for each question. (Обведите правильный ответ)

№	Statement (формулировка)
1	Spending plans are decisions about how you spend your allowance. (Планирование расходов – это решения, как вы потратите свое денежное пособие). True False (Верно, неверно)
2	A written spending plan is the best way to manage an allowance. (Письменное планирование расходов – самый лучший способ управления личными деньгами.) True False (Верно, неверно)
3	Spending plans should be discussed with parents. (Планы расходов должны обсуждаться с родителями) True False (Верно, неверно)
4	Everyone has the same spending plan. (Каждый имеет одинаковый план расходов) True False (Верно, неверно)
5	My spending plan must remain the same for an entire year. (Мой план расходов не меняется в течение года.) True False (Верно, неверно)
6	Giving to a church or charity can be part of my spending plan. (Пожертвования могут быть частью моего плана расходов.) True False (Верно, неверно)
7	Changes can be made in my written spending plan: (В мой написанный план расходов могут вноситься изменения) a. Only once a week. (только раз в неделю) b. Only once a month. (только раз в месяц) c. Only every six months. (только раз в полгода) d. As my needs change (в случае изменения моих потребностей)
8	Saving provides money for: (Сбережения – это деньги на a. Emergency expenses. (непредвиденные расходы) b. Unplanned expenses next year. (незапланированные расходы в следующем году) c. Expenses in five years (расходы на пять следующих лет) d. All of the above. (включает все вышеперечисленное)
9	A spending plan can be made by: (План расходов можно составить a. Keeping a diary of expenses (ведя дневник учета расходов) b. Asking a friend to make it for you. (попросив друга сделать его для вас) c. Deciding what to purchase when you go to the store. (решив, что нужно купить, когда идешь в магазин) d. Checking how much money is in your pocket. (проверяя, сколько денег у вас в кармане)
10	Which of the following is NOT a spending plan category: (Что из нижеперечисленного не является категорией плана расходов) a. Transportation (расходы на транспорт) b. Entertainment (расходы на развлечения) c. Candy bars (расходы на конфеты) d. Clothing (расходы на одежду)

## Test №3 Circle the correct answer for each question. (Обведите правильный ответ)

№	Statement (Формулировка)
---	--------------------------



1	If I overspend my allowance, I can expect my parents to give me more money. ( <i>Если я превышу свой выделенный бюджет, мои родители дадут мне еще денег</i> ) <b>True False (Верно, неверно)</b>
2	It is easier to return an item to the store if I have the sales receipt. ( <i>Легче вернуть товар в магазин при наличии чека</i> ) <b>True False (Верно, неверно)</b>
3	Writing down my expenses helps me know my spending balance. ( <i>Письменный учет моих трат помогает мне сохранить баланс в моих расходах</i> ) <b>True False (Верно, неверно)</b>
4	It is OK to buy everything I want. ( <i>Покупать все, что я хочу, это нормально.</i> ) <b>True False</b>
5	I need to be sure my allowance money lasts for an entire week. ( <i>Я должен быть уверен, что моих карманных денег мне хватит на всю неделю</i> ) <b>True False (Верно, неверно)</b>
6	Which of the following can be used to keep expense records organized: ( <i>Что из нижеперечисленного может быть использовано для грамотного учета расходов:</i> ) a. Envelopes ( <i>конверты</i> ) b. File folders ( <i>папки</i> ) c. Shoe boxes ( <i>коробки для туфель</i> ) d. All of the above. ( <i>все вышеперечисленное</i> )
7	I should keep sales receipts: ( <i>Я должен хранить чеки:</i> ) a. Until I leave the store. ( <i>пока я не выйду из магазина</i> ) b. Until I get home. ( <i>пока я не приду домой</i> ) c. Until I enter it on my expense log. ( <i>пока не запишу в свою книгу расходов</i> ) d. As long as I need proof of purchase. ( <i>пока не истечет срок гарантии на товар</i> )
8	Which of the following is a responsible spending practice? ( <i>Что из нижеперечисленного является ответственной практикой затрат:</i> ) a. Spending more money than I have planned. ( <i>большие затраты, чем планировалось</i> ) b. Buying an item that looks good to me, even if I do not need it. ( <i>покупка всего, что мне нравится, даже, если мне это не нужно</i> ) c. Buying an item that is included in my spending plan. ( <i>покупка, которая запланирована</i> ) d. Always shopping at the most expensive stores. ( <i>покупки только в самых дорогих магазинах</i> )
9	If you don't get a receipt, you should: ( <i>Если у вас нет чека, вы должны</i> ) a. wait until you get home to write the amount down. ( <i>подождать, пока вы не придете домой и не запишите потраченную сумму в книгу расходов</i> ) b. write the amount down before you leave the store. ( <i>записать сумму до того, как вы покинете магазин</i> ) c. guess what you spent at the end of the week. ( <i>предположить, что вы истратили в конце недели</i> ) d. ignore the cost of the item. ( <i>проигнорировать истраченные деньги</i> )
10	Keeping records: ( <i>Ведение расходов</i> ) a. helps me know what I spend. ( <i>помогает мне знать, сколько я трачу</i> ) b. helps me stay within my spending plan. ( <i>помогает мне оставаться внутри плана расходов</i> ) c. makes me more responsible. ( <i>делает меня более ответственным</i> ) d. all of the above. ( <i>все вышеперечисленное</i> )

**Test №4 Circle the correct answer for each question. (Обведите правильный ответ)**

№	Statement (Формулировка)
1	Placing money into a savings account can increase my money. ( <i>Размещение денег на сберегательном счете может увеличить мои деньги.</i> ) <b>True False (Верно, неверно)</b>

2	The longer my money is in a savings account, the more money it will earn. ( <i>Чем дольше деньги лежат на сберегательном счете, тем больше денег он принесет.</i> ) <b>True False (Верно, неверно)</b>
3	Different savings accounts pay different amounts of interest. ( <i>Разные сберегательные счета приносят разные проценты.</i> ) <b>True False (Верно, неверно)</b>
4	If the price per share of stock increases, I can sell it for more money than I paid for it. ( <i>Если цена за акцию на бирже возрастет, я смогу продать ее дороже, чем купил.</i> ) <b>True False (Верно, неверно)</b>
5	Compound interest makes money grow faster. ( <i>Сложный процент увеличивает деньги на счете быстрее.</i> ) <b>True False (Верно, неверно)</b>
6	Which of the following increases the value of my money in stocks? ( <i>Что из нижеперечисленного увеличивает стоимость денег, вложенных в облигации?</i> ) a. Increase in price per share. ( <i>Рост цены за акцию</i> ) b. Dividends. ( <i>дивиденды</i> ) c. Stock splits. ( <i>дробление акций</i> ) d. All of the above. ( <i>все вышеперечисленное</i> )
7	Owning shares of stock: ( <i>Владение пакетом акций</i> ) a. can increase the value of my money. ( <i>может увеличить стоимость моих денег</i> ) b. can decrease the value of my money. ( <i>может уменьшить стоимость моих денег</i> ) c. can provide income from dividends. ( <i>может дать доход с дивидендов</i> ) d. all of the above. ( <i>все вышеперечисленное</i> )
8	Which of the following is the best way to increase the value of a savings account? ( <i>Какой способ из нижеперечисленных самый лучший для увеличения стоимости сберегательного счета?</i> ) a. Make few withdrawals from the account. ( <i>мало снимать со счета</i> ) b. Make regular deposits into the account. ( <i>регулярно докладывать деньги на счет</i> ) c. Leave the money in the account for as long as possible. ( <i>как можно дольше оставлять деньги на счете</i> ) d. All of the above ( <i>все вышеперечисленное</i> )
9	Which of the following is not a place to find information about stocks? ( <i>Где не стоит искать информацию об акциях?</i> ) a. annual reports. ( <i>ежегодные отчеты</i> ) b. newspaper financial page. ( <i>финансовые статьи в газетах</i> ) c. cookbook. ( <i>поваренная книга</i> ) d. internet. ( <i>интернет</i> )
10	The best way to grow my money is to: ( <i>Лучший способ увеличить свои деньги:</i> ) a. make a variety of investments. ( <i>делать различные вложения</i> ) b. save my money in a closet. ( <i>держат деньги в шкафу</i> ) c. loan it to a friend. ( <i>дать займы другу</i> ) d. buy new clothes. ( <i>купить новую одежду</i> )

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ**  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт управления и регионального развития

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

г. \_\_\_\_\_

**ПРОТОКОЛ № \_\_  
ЗАСЕДАНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ КОМИССИИ**

**Наименование программы повышения квалификации «Финансовая грамотность в английском языке»**

**Форма обучения:** очная

**С применением ДОТ/электронного обучения:** с применением

**С использованием сетевой формы реализации образовательной программы:**  
не применялась

Начало аттестации в \_\_\_\_\_

Окончание аттестации в \_\_\_\_\_

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:**

Председатель: *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание, должность*

Члены комиссии:

1) *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание, должность,*

2) *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание, должность,*

Секретарь: *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание, должность*

**СЛУШАЛИ:**

Председателя/члена ИАК \_\_\_\_\_ о результатах  
(фамилия, имя, отчество)  
итоговой аттестации слушателей программы повышения квалификации

**ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Признать, что слушатели успешно освоили программу повышения квалификации «Финансовая грамотность в английском языке»
2. Признать, что слушатель \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

- не прошел итоговую аттестацию *(при наличии)*.
3. Утвердить результаты итоговой аттестации слушателей согласно прилагаемой аттестационной ведомости.
  4. Выдать документ о квалификации (удостоверение о повышении квалификации установленного Академией образца) следующим слушателям:

№	ФИО <i>(перечисляются все, прошедшие обучение по программе)</i>
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

Особое мнение председателя и (или) членов ИАК *(при наличии)*:

---



---

Председатель ИАК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Члены ИАК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Секретарь ИАК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ**  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт управления и регионального развития

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**АТТЕСТАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Наименование программы повышения квалификации: «Финансовая грамотность в английском языке»

Трудоемкость программы: 24 часа

Вид аттестационного испытания: компьютерное тестирование

Дата проведения аттестационных испытаний: \_\_\_\_\_

№	ФИО слушателей	Количество баллов по результатам теста по 10-бальной шкале	Отметка о зачете (зачтено/ не зачтено)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Присутствовало слушателей \_\_\_\_\_ чел.

Не явилось \_\_\_\_\_ чел.

Председатель ИАК

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Члены ИАК

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /